

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о составе и структуре учебно-методического обеспечения**  
**для системы дистанционного обучения**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2006 № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, доведенные Письмом Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Настоящее положение регламентирует состав и структуру учебно-методического обеспечения учебного процесса для слушателей заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. Состав учебно-методического обеспечения учебного процесса для системы дистанционного обучения**

В состав учебно-методических материалов с дидактическими, познавательными, учебно-методическими и организационными целями и задачами включены:

- учебный план;
- учебно-тематический план;
- учебная программа;
- электронный учебник, включающий
  - лекционный материал (учебники в pdf- формате)
  - видеоуроки
  - видео тренажёры (обучающее видео по работе в АИС Налог 3).
  - лабораторные работы
  - практикум или практическое пособие
  - тестовые материалы для самостоятельного контроля качества усвоения материала
- методические рекомендации по освоению Программы с описанием и указанием последовательности её изучения (календарный график освоения программы);
- инструкция для слушателей по работе с учебными материалами для курсов повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, включая методические рекомендации по организации самоконтроля и текущего контроля, методику проверки (контроля) практических занятий, методику и порядок итоговой аттестации, способы взаимодействия слушателей с педагогическими работниками;
- расписание вебинаров;
- технические рекомендации для специалистов, которые выполняют настройку учебных мест слушателей;
- информация о кураторах процесса обучения (ФИО, телефон, адрес электронной почты);
- информация о службе технической поддержки дистанционного обучения (ФИО, телефон, адрес электронной почты);
- программный комплекс, обеспечивающий организацию, учет и контроль дистанционного обучения, включающий систему тестового контроля знаний.

## **3. Основные требования к содержанию электронного учебника**

Электронный учебник – основной информационный образовательный ресурс при дистанционном обучении, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного и промежуточного контроля.

В минимальный состав электронного учебника по дисциплине должны быть включены:

- Содержание (оглавление);
- Теоретические материалы;
- Практические материалы;
- Итоговые тестовые задания;
- Список литературы и аннотированный список ссылок на Интернет-ресурсы;
- Список сокращений;
- Глоссарий.

**Теоретические материалы** содержат систематизированное изложение материала по дисциплине. Теоретический блок должен иметь в своем составе основной текст, выводы, вопросы для повторения разделов (вопросы для самопроверки).

-Основной текст разбивается на разделы (главы), рубрицированные на параграфы, пункты, подпункты с максимумом иллюстраций, таблиц, графиков. Стиль изложения должен быть простым и понятным, без ссылок на дополнительные литературные источники, не доступные слушателю.

-Выводы должны быть представлены после разделов основного текста.

-Вопросы для самопроверки включаются после каждого раздела основного текста и могут быть представлены в виде классических вопросов, тестов;

- Для осуществления обратной связи в ходе изучения учебного модуля на каждом этапе предусмотрены проведение консультаций (в режиме реального или отсроченного времени), а также возможность задать вопросы на «Форуме».

**Практические материалы** предназначены для наработки практических навыков решения задач с применением различных программных средств, а также для практического закрепления теоретических знаний в соответствии с рабочей программой должны содержать следующие разделы:

-Тренировочные задания (упражнения, задачи, кейс-стади (case study))

-Лабораторный практикум с вариантами заданий и рекомендациями к выполнению лабораторных работ;

-Практикум семинарских занятий (контрольных работ) с подробными рекомендациями к выполнению, конкретным примером решения и вариантами контрольных работ.

**Итоговые тестовые задания могут включать:**

- вопросы и тесты для самоконтроля;
- промежуточные тесты;
- экзаменационные вопросы;
- контрольные тесты и т.п.

**Глоссарий**, обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала.

#### **4. Дидактические требования к электронному учебнику**

Электронный учебник должен отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

-Требование научности – предполагает формирование у слушателей научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;

-Требование доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям слушателей;

-Требование проблемности – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;

-Требование наглядности – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учащимся;

-Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий слушателей по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

-Требование систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение последовательного усвоения слушателями определенной системы знаний в изучаемой предметной области;

-Требование прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;

-Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

При подготовке практических заданий рекомендуется использовать реальные примеры. Практические задания состоят из двух частей – блок заданий в тестовой форме и блок творческих заданий.

В содержании тестовых вопросов желательно охватить основные определения и понятия, а также практические навыки, рассматриваемые в практической части.

Блок творческих заданий представляет собой проблемные вопросы, упражнения, задачи, кейс-стади (case study) и т.д.

Обязательным элементом практикума является рецензирование ответов обучающихся самими обучающимися по предложенным критериям или преподавателем.

#### **5. Технические требования к электронному учебнику**

1. Текст набирается в формате MS Word .

2. В отдельных файлах формируются:

-Выходные параметры УМК (титульные листы с краткой аннотацией, авторским знаком и сведениями об авторе (авторах));

-Теоретические материалы;

- Практические материалы;
- Тестовые задания;
- Глоссарий.

3. Стандартная страница текста – страница формата А4, имеющая параметры:

- левое поле – 3 см;
- правое поле – 1,5 см;
- верхнее поле – 2 см;
- нижнее поле – 2 см.

4. Шрифт Times New Roman, кегль – 14;

5. Междустрочный интервал – одинарный;

6. Режим «выравнивания по ширине»

7. Отступ 1,25 см.

Особое внимание следует обратить на подготовку графического материала. Графические элементы делят текст на смысловые куски, повышают зрительский интерес, подчеркивают смысл и (что очень важно) придают документу особый вид. Наибольшее применение нашли два формата графических файлов: GIF и JPEG . Рисунки также могут быть выполнены в форматах «\* bmp , \* psx , \* tif , \* cdr ». Все графические файлы должны быть внедрены в doc -файл, для этого используются пункты меню MS Word: «Вставить» > «Объект», или «Вставить» > «Рисунок» > «Из файла». Во всех случаях, в том числе и при использовании графических редакторов, необходимо принять меры по минимизации объема графического файла. Формулы выполняются в редакторе MS Equation ( MathType).

При подготовке электронных учебников следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

- употребление синтаксических конструкций, свойственных языку научных и технических документов; при этом следует избегать сложных грамматических оборотов (ГОСТ 7.9-77, п.1.7);
- применение стандартизованной терминологии; при этом следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте (ГОСТ 7.9-77, п.1.8);
- снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации (ГОСТ 7.9-77, п. 1.11);
- проблемные ситуации, требующие профессионального решения, должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями;
- аббревиатура по тексту должна даваться в раскрытом виде; все аббревиатуры должны быть включены в перечень сокращений (рекомендуется применять сокращения и аббревиатуру в соответствии с ГОСТ 7.11-70, ГОСТ 7.12-77 и принятой международной практикой);
- «шапка» перед перечислениями должна быть построена так, чтобы элементы перечислений были, как правило, в именительном падеже (в

пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений ГОСТ 7.32-91, п.4.6.1);

- ссылки на дополнительную литературу следует давать лишь в крайних случаях (ссылки на ГОСТы, СНИП и т.д.);

- если ссылка на источник необходима, то следует в тексте указать в квадратных скобках номер книги в списке литературы, из которой взята цитата, с единой, сквозной нумерацией и, если нужно, номер страницы (например, [7, с. 59]), но не раскрывать источник непосредственно в тексте (см. также ГОСТ 7.1).

Подготовленные и проверенные электронные учебники предоставляются в отдел ДПОиОУ на бумажных носителях и в электронном виде. Электронная версия УМК должна полностью соответствовать печатному варианту.

## **6. Рекомендации к составлению тестов**

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать два вида тестов:

- тест для самоконтроля (для каждой темы),
- итоговый тест (для всей дисциплины в целом).

Система тестирования дает слушателям возможность как самоконтроля – можно просмотреть ответы и комментарии к ошибкам, так и возможности получения адекватной оценки их знаний по данной дисциплине.

Итоговый тест – используется для проверки знаний слушателя по завершении изучения дисциплины (аналог экзамена). Число тестовых вопросов должно быть не менее 70.

Работа с тестовой системой начинается с подготовки вопросной базы. При использовании тестирования в учебном процессе важно помнить, что каждый вопрос не должен иметь многоцелевую направленность, он призван выявлять лишь один определенный аспект. Критериями отбора содержания тестового материала служат:

- **Значимость.** Этот принцип указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами;

- **Научная достоверность.** Суть тестовых заданий заключается в том, что они требуют четкого, заранее известного преподавателям ответа. Все спорные точки зрения не рекомендуется включать в тестовые задания;

- **Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.** Этот принцип базируется на естественной необходимости подготовки специалистов и проверки их знаний на современном материале;

- **Возрастающая трудность учебного материала.** Знание последующих элементов курса жестко зависит от знания предыдущих учебных элементов, то есть дисциплину можно изучать только с самого начала и без пробелов.

Не менее 10% тестовых вопросов должны содержать задания повышенной сложности (задачи, практические ситуации, кейсы и т.д.);

- Вариативность содержания. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста;

- Системность содержания. Это означает подбор такого содержания и количества тестовых заданий, которые бы отражали все разделы теоретических материалов соответственно трудоемкости рабочей программы;

- Комплектность и сбалансированность содержания теста. Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы;

- По завершении составления тестовых вопросов автору (авторам) необходимо указать следующие параметры (они являются обязательными):

- Название теста (для какой дисциплины он предназначен);

- Время, отведенное на выполнение теста

- Тип теста. Автором определяется порядок прохождения теста – с возможностью пропуска тестовых вопросов и последующего возврата к ним, или без таковой.

- Полная версия тестовых заданий, удовлетворяющих приведенным выше требованиям, должна быть сдана в Методический совет в электронном виде и на бумажных носителях.

## **7. Сфера ответственности различных подразделений при реализации курсов с использованием дистанционных образовательных технологий**

Предметные кафедры несут ответственность за содержание учебно-методических материалов учебных курсов, содержание, актуальность и степень сложности тестовых вопросов, а также за реализацию учебного процесса. Кроме того, предметные кафедры осуществляют первичную оценку учебно-методических материалов, подготовленных с использованием конкретного программного продукта (оболочки).

Методический совет осуществляет окончательную оценку представленных материалов на соответствие педагогико-эргономическим, структурным и иным требованиям, изложенным в настоящих Требованиях.

Отдел ДПОиОУ несет ответственность за размещение материалов курсов, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляет необходимые работы по поддержке и функционированию программных средств.

Проректор по учебной и научной работе



И.В. Кожанова